

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –  
ДЕТСКИЙ САД № 136

Обсуждена на заседании  
педагогического совета  
от 22.05.2023 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136  
А.В. Тырчик  
Приказ от 22.05.2023 г. № 38/5-о

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Математические ступеньки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Денисова Ирина Николаевна,  
воспитатель  
г. Калининград

г. Калининград  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которым посвящена программа**

Предметом обучения математике у дошкольников 5-6 лет является формирование математических представлений о свойствах предметов, группах предметов, пространственных отношениях, числах и цифрах.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на более глубокое, по сравнению с ООП ДО, формирование математических представлений. Кроме того, она способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, воображения и творческой активности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Программа составлена на основании практического курса математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...», Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной, которая является частью программы «Школа 2000...». Основные идеи, на которых базируется данная дополнительная программа, – это необходимость и возможность формирования у дошкольников, начиная с 5 лет, мотивации учения, развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), образного и вариативного мышления. Всё это возможно осуществить на материале математического содержания. В соответствии с концепцией программы, знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а «добывается» ребёнком самостоятельно, путём анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

- математика - научно обоснованные понятия о числе, множестве, величине, геометрической фигуре, объёмном теле, и т.д.;
- математическое развитие дошкольников - изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений;
- формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями математического содержания в дошкольном образовании;
- методы обучения – совокупность приёмов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- деятельностный метод – метод, предполагающий активную и разностороннюю самостоятельную познавательную деятельности обучающихся.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» имеет социально – гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный.

### **Актуальность образовательной программы**

В последние годы российское образование переживает качественно новый этап своего развития, обусловленный изменением социального заказа общества на деятельность системы образования: не простое усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, а «формирование креативности, умения работать в команде, аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного роста».

В связи с этим стало актуальным создание современного педагогического инструментария, который позволит научить детей самостоятельно учиться, самообразовываться, добывать новые знания. В программе «Школа 2000...», которая включает в себя и обучение математике по методике Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной, имеется такой инструментарий - дидактическая система деятельностного метода. Этот метод подразумевает такую организацию учебного процесса, при котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Обучение данной технологии и её применение на материале математического содержания возможно, как начальный этап, с пяти лет.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

заключается в том, что она доступна для освоения дошкольниками 5-6 лет, так как соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся не только расширили математические представления о свойствах предметов, обогатили практические математические навыки, но и приобрели начальные приёмы самостоятельного получения знаний. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Обучение по программе осуществляется в форме игры, наиболее приемлемого вида деятельности дошкольников. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям без напряжения и успешно овладеть различными математическими представлениями.

Документ подписан электронной подписью.

Необходимым условием освоения содержания данной дополнительной программы является психологическая комфортность детей на занятиях. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание для каждого ребёнка ситуации успеха являются благоприятными не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. С этой же целью в конце каждого занятия проводится рефлексия.

### **Практическая значимость образовательной программы**

После прохождения обучения по программе дошкольники научатся выявлять существенные свойства предметов, объединять предметы в группы по общему признаку, сравнивать группы предметов, устанавливать пространственные отношения и отношения часть – целое. Они получат представление о точке, линии, прямой и кривой линиях, о сложении как объединении групп предметов, о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомятся с составом числа 2, 3, 4, 5, со знаками «+», «-», «=», «≠», «>», «<».

В процессе освоения математических понятий у дошкольников сформируются и математические виды деятельности: счетная, вычислительная, ориентировочная.

Кроме того, деятельностный подход в освоении программы будет способствовать тому, что дети на практике будут учиться выявлению закономерностей, поиску решений, составлению выводов и т. п.

Всё это может успешно использоваться при переходе в следующую возрастную группу – 6-7 лет, а в дальнейшем - в учебной деятельности в школе.

Таким образом, практическая значимость программы заключается в том, что дошкольники приобретут новые знания в области математики и простейшие способы их овладением.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Содержание программы отбиралось с учётом возрастных и психологических особенностей детей шестого года жизни, с позиций доступности учебного материала и возможности заинтересовать им обучающихся.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

- принцип научности: содержание программы носит научно-обоснованный характер;
- принцип системности и последовательности: учебный материал представлен в системе, подаётся с усложнением;
- принцип доступности: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путём решения доступных проблемных задач;

Документ подписан электронной подписью.

- принцип наглядности: целенаправленное и обоснованное использование наглядных пособий как средства познания;

- принцип единства развития, обучения и воспитания: задачи обучения по данной программе касаются обучения, развития и воспитания дошкольников;

- принцип результативности: достижение положительного результата в практической работе;

- принцип взаимодействия и сотрудничества: в процессе освоения учебного материала организовано взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование деятельностного подхода как основного метода её освоения, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается обучающимися путем самостоятельного анализа, сравнения, выделения существенных признаков. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх – они являются основной формой освоения учебного материала.

Отличительной особенностью программы также является практическая направленность её содержания. В процессе освоения математических понятий у дошкольников формируются и математические виды деятельности - счетная, вычислительная, ориентировочная, которые они могут успешно использовать в своих практических действиях, не связанных напрямую с математикой.

Особенностью программы является и наличие рабочих тетрадей на печатной основе. В них обучающиеся закрепляют на практике приобретённые математические знания.

### **Цель образовательной программы**

Цель реализации программы — формирование первичных представлений о свойствах предметов, о сравнении групп предметов, о сложении и вычитании, как действии с группами предметов, о пространственных и временных отношениях, о числах и цифрах, о некоторых геометрических фигурах.

### **Задачи образовательной программы**

Образовательная задача:

1. Расширить и углубить математические знания и практические умения, приобретённые в рамках ООП ДО.

Развивающие задачи:

1. Формировать мыслительные операции: синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

2. Увеличить объём внимания и памяти.

Воспитательная задача:

1. Воспитывать у дошкольников ценностное отношение к

Документ подписан электронной подписью.

математическим знаниям и интерес к их приобретению.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» адресована детям от 5 до 6 лет старших групп МАДОУ ЦРР д/с № 136.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которые позволят им результативно освоить содержание программы и усовершенствовать свои практические навыки в области элементарной математики. Так, для данного возраста характерно стремление познать себя и другого человека, постепенное осознание связей и зависимостей. Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми, например, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца важную работу, действовать по правилу, которое задается взрослым.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Появляется предлогическое мышление: старший дошкольник уже способен устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; у него формируется умение обобщать, делать выводы и умозаключения; проявляется интерес к знаковым системам, самостоятельному решению творческих задач.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В объединение по освоению данной программы принимаются дети одного возраста, при возможности – из разных групп. Состав объединения – постоянный. Количество детей в объединении - от 15 до 20 человек.

Программа объединения предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объём и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

### **Основные методы обучения**

В процессе освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие методы и приёмы подачи учебного материала:

Документ подписан электронной подписью.

1. Словесные методы:

- рассказ воспитателя;
- объяснение, пояснение, указание;
- беседа;
- словесное оценивание результатов, поощрение, похвала.

2. Наглядные методы:

- показ демонстрационных материалов;
- использование наглядного раздаточного материала.

3. Практические методы:

- дидактические игры и упражнения;
- упражнения и задания в рабочих тетрадях;

Деятельность обучающихся на занятии организуется с помощью следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный метод - дошкольники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- деятельностный метод - новое знание постигается обучающимися путем самостоятельного анализа, сравнения, выделения существенных признаков.

Каждое занятие условно состоит из трёх частей:

- организационные моменты и теоретическая часть (педагог в форме игровых образовательных ситуаций доносит до детей общие сведения по определенной теме);
- практическая часть (с помощью дидактического материала, наглядности, выполнения упражнений и решения образовательных задач дети осваивают практические навыки);
- диагностическая часть (педагог по результатам наблюдения и с помощью вопросов подводит итоги освоения содержания определённой темы, выявляет достижения ребёнка или недостаточность освоения программы; рефлексия).

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по данной программе обучающиеся достигнут планируемых результатов в решении поставленных задач.

Образовательная задача:

Результатом занятий по данной программе станет расширение и углубление знаний и умений в области элементарной математики, сверх программного содержания, представленного в ООП ДО: у обучающихся сформируются умения выявлять и сравнивать свойства предметов, объединять предметы в группы по общему признаку, сравнивать группы предметов и выявлять равенства-неравенства; дети будут знать состав числа в пределах 5; познакомятся с математическими действиями – сложением и вычитанием, с математическими символами – «+», «-», «>», «<», «=», «≠»; смогут определять пространственные отношения и выражать их в речи,

Документ подписан электронной подписью.

используя слова «слева», «справа», «между», «посередине», «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади».

**Развивающие задачи:**

Результатом занятий по данной дополнительной программе станет увеличение у дошкольников объёма внимания и памяти. Кроме того, будет положено начало формирования таких мыслительных операций, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, которые в дальнейшем станут началом предлогического мышления.

**Воспитательная задача.**

Воспитательный результат занятий будет проявляться в том, что у обучающихся возникнет интерес к математическим знаниям, они будут проявлять ценностное отношение к этим знаниям.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценивание педагогом образовательных результатов происходит

- на основании его наблюдений за процессом детской деятельности,
- при анализе продуктов детской деятельности (работа в тетрадях),
- по результатам рефлексии (в конце занятия).

Оценивание осуществляется в течение всего времени освоения программы.

Механизм оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов не предполагает выведения определённого уровня (высокого, среднего или низкого). По окончании оценивания педагог делает вывод о наличии или отсутствии положительного результата.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

Для выявления промежуточных результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогом осуществляется контроль детской деятельности в форме наблюдений, оценивания детских работ и по результатам рефлексии.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является журнал посещаемости и индивидуальные рабочие тетради. Формой демонстрации образовательных результатов – аналитическая справка педагога, осуществляющего образовательную деятельность по дополнительной программе.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**Материально-технические условия (обеспечение)**

1. Техническое оснащение:

- проектор, экран;
- музыкальный центр;

2. Школьная доска (магнитно-маркерная).

3. Мольберт магнитный.

4. Расходные материалы:

Документ подписан электронной подписью.

- рабочие тетради,
- карандаши цветные,
- карандаши простые,
- ластики,
- точилки для карандашей.

### **Групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПиН**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы

#### **Кадровые условия**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Требования к уровню образования: высшее/среднее профессиональное (педагогическое) образование.

Требования к квалификационной категории: высшая/первая квалификационная категория.

Требования к стажу работы – без предъявления требований.

#### **Методическое обеспечение реализации программы**

1. Наглядные пособия: «Величина», «Цвет», «Форма»
2. Демонстрационные материалы: изображение цифр, точки, ломаной линии, замкнутой линии, отрезка, пр.; «Состав числа», «Пары».
3. Картотека речевого материала математического содержания «Стихи и загадки с математическим содержанием» (с описанием их использования).
4. Мультимедийные презентации: «Числа и цифры вокруг нас», «Как хорошо уметь считать», «Число «три» в играх и сказках»

#### **Дидактическое обеспечение реализации программы.**

1. Раздаточный материал:
  - счетные палочки,
  - предметные фигурки (грибочки, матрешки),
  - плоские геометрические фигуры (треугольники, прямоугольники, многоугольники, углы разных видов).
2. Карточки для индивидуальной работы:
  - «Наборы цифр»,
  - «Состав числа из двух меньших»,
  - «Знаки - символы»,
  - «Набор предметов для группировки».

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

9 месяцев обучения (36 часов, 1 час в неделю)

#### **Раздел 1. «Свойства предметов» (4 занятий: 1 ч. теория, 3 ч. практика).**

##### **Занятие 1. «Свойства предметов» (теория).**

Закрепить представления детей о свойстве предметов (цвет, размер, форма). Дидактическая игра «Царство геометрических фигур». Использование раздаточного материала, рабочих тетрадей.

**Занятие 2. «Выявление и сравнение свойств предметов» (практика)**

Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общие свойства группы предметов, объединять предметы в группы по общему признаку. Дидактическая игра «На что похоже?». Использование раздаточного материала, рабочих тетрадей.

**Занятие 3. «Сходство и различие предметов» (практика)**

Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. Дидактическая игра «Соберём урожай». Использование раздаточного материала, рабочих тетрадей.

**Занятие 4. «Сравнение предметов» (практика)**

Закрепление на практике умения сравнивать предметы по размеру, устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Дидактическая игра «Помоги малышам найти маму» с сопроводительной беседой о взаимовыручке. Использование раздаточных материалов. Работа в рабочих тетрадях.

**Раздел 2 «Сравнение групп предметов» (6 занятий: 1 ч. теория, 5 ч. практика)**

**Занятие 1. «Сравнение групп предметов помощью составления пар» (теория)**

Знакомство со способом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Дидактическая игра «День рождения кота Леопольда» с сопроводительной мини-беседой о дружбе. Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 2. «Сравнение групп предметов с помощью составления пар» (практика)**

Закрепление на практике представлений детей о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Дидактическая игра «Построй игрушки парами», использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 3. «Сравнение групп предметов с помощью составления пар» (практика)**

Закрепление представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Дидактическая игра: «В гостях» с предварительной беседой о правилах поведения в гостях. Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 4. «Равенство - неравенство» (практика)**

Закрепление понятий «равенство» и «неравенство». Знакомство со знаками « $=$ » и « $\neq$ », обучение их правильному использованию. Дидактическая игра «Динамические картинки». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 5. «Один - много» (практика).**

Документ подписан электронной подписью.

Закрепление представлений о понятиях «один», «много». Дидактическая игра: «День-ночь». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

#### **Занятие 6. «Больше – меньше» (практика)**

Знакомство с понятиями «больше», «меньше». Закрепление сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками  $>$  и  $<$ . Дидактическая игра «На лесной полянке». Мини-беседа о дружеском взаимодействии в коллективе сверстников. Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

### **Раздел 3. «Сложение как объединение групп предметов» (2 занятия: 2 ч. практика)**

#### **Занятие 1. «Сложение как объединение групп предметов. Знак «+»» (практика)**

Формирование представления о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «+». Сюрпризный момент «Волшебный мешочек». Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине» с предварительной беседой о профессии продавца и о вежливых отношениях между покупателем и продавцом. Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

#### **Занятие 2. «Сложение как объединение групп предметов. Закрепление» (практика).**

Закрепление представления о сложении как объединении предметов. Выполнение практических заданий и упражнений. Дидактическая игра «Телефонисты». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

### **Раздел 4. «Вычитание как удаление из группы предметов её части» (2 занятия: 2 ч. практика)**

#### **Занятие 1. «Вычитание как удаление из группы предметов её части» (практика)**

Формирование представления о вычитании как удалении из группы предметов её части. Знакомство со знаком «-». Дидактическая игра «В магазине игрушек». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

#### **Занятие 2. «Вычитание как удаление из группы предметов её части. Закрепление» (практика).**

Закрепление понимания смысла действий вычитания. Дидактическая игра «Парашютисты». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

### **Раздел 5. «Пространственные отношения» (6 занятий: 1 ч. теория, 5 ч. практика)**

#### **Занятие 1. «Пространственные отношения: на, над, по» (практика)**

Уточнение пространственных отношений: на, над, по. Дидактическая игра «Вспомни и назови». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

#### **Занятие 2. «Пространственные отношения: слева, справа» (теория)**

Документ подписан электронной подписью.

Знакомство с пространственными отношениями слева, справа. Дидактическая игра «Муха». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 3. «Пространственные отношения: слева, справа» (практика).**

Закрепление пространственных отношений слева, справа на практике. Дидактическая игра «Пляшущие человечки». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 4. «Пространственные отношения: между, посередине» (практика).**

Уточнение пространственных отношений между, посередине. Дидактическая игра «Качели». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 5. «Пространственные отношения: внутри, снаружи» (практика).**

Уточнение пространственных отношений внутри, снаружи. Дидактическая игра «Кот у гнезда». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей. Игровая ситуация «Внутри или снаружи».

**Занятие 6. «Пространственные отношения: впереди, сзади» (практика)**

Уточнение пространственных отношений впереди, сзади. Повторение раздела «Пространственные отношения». Двигательные упражнения «Поездка в поезде» с предварительной беседой о поведении в транспорте и в общественном месте. Дидактическая игра «Паровозик из Ромашково». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Раздел 6. «Числа и цифры. Числовой отрезок» (8 занятий: 1 ч. теория, 7 ч. практика)**

**Занятие 1. «Число 1. Цифра 1.» (практика).**

Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Формирование умения соотносить цифру 1 с количеством. Дидактическая игра «Картинная галерея» (воспитание эстетического вкуса). Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 2. «Число 2. Цифра 2. Пара.» (практика).**

Знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Формирование умения соотносить цифру 2 с количеством. Дидактическая игра «Динамические картинки». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей. Игровая ситуация «Встанем парами» (воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников).

**Занятие 3. «Число 3. Цифра 3» (практика).**

Знакомство с образованием и составом числа 3, цифрой 3. Формирование умения соотносить цифру 3 с количеством. Дидактическая игра «Три медведя» с предварительной беседой по сюжету русской народной сказки. Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

**Занятие 4. «Число 4. Цифра 4» (практика).**

Документ подписан электронной подписью.

Знакомство с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством. Дидактическая игра «Четвёртый-лишний». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей.

#### **Занятие 5. «Числовой отрезок» (теория)**

Формирование представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Использование раздаточного материала, рабочих тетрадей, числового отрезка.

#### **Занятие 6. «Число 5. Цифра 5» (практика).**

Знакомство с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Формирование умения соотносить цифру 5 с количеством. Закрепление представлений о числовом отрезке. Дидактическая игра «В гостях у зайки». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей, числового отрезка.

#### **Занятие 7. «Числа 1 – 5» (практика).**

Повторение образования и состава числа чисел от 1 до 5. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта. Действия с числовым отрезком. Дидактическая игра «День-ночь». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей, числового отрезка.

#### **Занятие 8. «Числа 1 – 5» (практика).**

Повторение сравнения предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками «>», «<». Отработка практических действий со знаками «=», «≠». Действия с числовым отрезком. Дидактическая игра «Лабиринт». Игровая ситуация «Больше или меньше». Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей, числового отрезка.

### **Раздел 7. «Геометрические фигуры» (5 занятий: 2 ч. теория, 3 ч. практика)**

#### **Занятие 1. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» (0,5 ч. теории, 0,5 ч. практики)**

Формирование представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Практическое закрепление представлений в рабочих тетрадях (графические упражнения), использование раздаточного материала. Игровая ситуация «Точка, точка, запятая ...».

#### **Занятие 2. «Отрезок. Луч.» (0,5 ч. теории, 0,5 ч. практики).**

Формирование представления об отрезке, луче. Дидактическая игра «Путешествие Точки». Практическое закрепление представлений в рабочих тетрадях (графические упражнения), использование раздаточного материала.

#### **Занятие 3. «Замкнутые и незамкнутые линии» (практика).**

Закрепление представлений о прямой и кривой линиях. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепление умения соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов. Дидактическая игра

Документ подписан электронной подписью.

«Путешествие Точки». Использование раздаточного материала, рабочих тетрадей.

**Занятие 4. «Ломаная линия. Многоугольник» (теория).**

Знакомство с понятиями «ломаная линия», «многоугольник». Дидактическая игра «На что это похоже» (развитие творческого воображения). Использование раздаточного материала, рабочих тетрадей.

**Занятие 5. «Угол» (практика).**

Формирование представлений о различных видах углов: прямом, остром, тупом. Дидактическая игра «Путешествие по железной дороге». Тренировочные упражнения в рабочих тетрадях на определение и изображение углов разных видов. Использование раздаточного материала.

**Раздел 8. «Временные отношения» (2 занятий: 2 ч. практика)**

**Занятие 1. «Временные отношения: раньше, позже.» (практика)**

Расширить временные представления детей за счёт уточнения отношений «раньше - позже». Дидактическая игра «Перепутаница». Использование раздаточного материала.

**Занятие 2. «Временные отношения: раньше, позже. Закрепление.» (практика).**

Закрепление понятия о временных отношениях «раньше - позже». Работа в рабочих тетрадях, выполнение игровых заданий, дидактических заданий.

**Итоговое занятие (1 занятие, практика) «Математическая викторина»**

Открытое занятие для родителей в соревновательной игровой форме

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
9 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоят. подготовка	
1.	Раздел «Свойства предметов»	4	1	3	0	отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
2.	Раздел «Сравнение групп предметов»	6	1	5	0	отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия
3.	Раздел «Сложение как объединение групп предметов»	2	0	2	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадях, рефлексия

Документ подписан электронной подписью.

4.	Раздел «Вычитание как удаление из группы предметов её части»	2	0	2	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадах, рефлексия
5.	Раздел «Пространственные отношения»	6	1	5	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадах, рефлексия
6.	Раздел «Числа и цифры. Числовой отрезок»	8	1	7	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадах, рефлексия
7.	Раздел «Геометрические фигуры»	5	2	3	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадах, рефлексия
8.	Раздел «Временные отношения»	2	0	2	0	наблюдения, отслеживание результатов работы в рабочих тетрадах, рефлексия
9.	Итоговое занятие «Математическая викторина»	1	0	1	0	наблюдения, рефлексия
	<b>Итого:</b>	36	6	30	0	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней

Документ подписан электронной подписью.

4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 г. – 31.05.2024 г.

### **Рабочая программа воспитания**

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых - и программы «Математические ступеньки».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математические ступеньки». Цель воспитательной работы вытекает из задач освоения данной дополнительной программы: воспитывать у дошкольников интерес и ценностное отношение к математическим знаниям. Кроме того, используя содержание программы, педагог стремится воспитывать у дошкольников дружеские взаимоотношения, развивает ценностное отношение к семье и труду, осуществляет художественно-эстетическое воспитание. Таким образом, в содержание занятий по освоению программы «Математические ступеньки» вплетаются воспитательные компоненты по таким важным направлениям, как:

- воспитание семейных ценностей,
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
- нравственное и духовное воспитание,
- художественно-эстетическое воспитание,
- здоровьесберегающее воспитание.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Формы работы по освоению математического содержания данной дополнительной программы (дидактические игры, игры-задания, упражнения математического содержания) в рамках большинства занятий сопровождаются беседами, вопросами, рассказом педагога, игровыми ситуациями, иногда – сюжетно-ролевыми играми и двигательными упражнениями. Все они имеют воспитательную направленность и способствуют формированию понимания ценностного значения знаний,

Документ подписан электронной подписью.

развитию дружеских взаимоотношений в детском коллективе, учат планировать решение поставленной задачи и в любой работе добиваться успеха.

Планируемые результаты воспитательной работы связаны с общими планируемыми результатами освоения дополнительной программы. Таким образом, у дошкольника, освоившего программу «Математические ступеньки»,

- появится положительное отношение к труду и творчеству,
- будет формироваться представление о дружбе и товариществе, что положительно повлияет на межличностные отношения в группе,
- углубится представление о семье и семейных ценностях,
- расширятся представления о правилах безопасного поведения на транспорте,
- углубятся художественно-эстетические представления.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Дидактическая игра «Помоги малышам найти маму» с сопроводительным рассказом педагога о семье и семейных ценностях.	воспитание семейных ценностей	в рамках занятия 4 из раздела 1	сентябрь
2.	Дидактическая игра «День рождения кота Леопольда» с сопроводительной мини-беседой о дружбе.	нравственное воспитание	в рамках занятия 1 из раздела 2	октябрь
3.	Дидактическая игра: «В гостях» с предварительной беседой о правилах поведения в гостях.	нравственное воспитание	в рамках занятия 3 из раздела 2	октябрь
4.	Дидактическая игра «На лесной полянке», сопровождающаяся вопросами педагога о дружбе и необходимости устанавливать товарищеские отношения в коллективе сверстников.	нравственное воспитание	в рамках занятия 6 из раздела 2	ноябрь
5.	Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине» с предварительной беседой о профессии продавца и о вежливых отношениях между покупателем и продавцом.	воспитание положительного отношения к труду, нравственное воспитание	в рамках занятия 1 из раздела 3	ноябрь
6.	Двигательные упражнения «Поездка в поезде» с предварительной беседой о	здоровьесберегающее воспитание	в рамках занятия 6 из	январь

Документ подписан электронной подписью.

	поведении в транспорте и в общественном месте.		раздела 5	
7.	Дидактическая игра «Картинная галерея», сопровождающаяся рассказом воспитателя о выставочных залах и картинных галереях.	художественно-эстетическое воспитание	в рамках занятия 1 из раздела 6	февраль
8.	Игровая ситуация «Встанем парами», сопровождаемая вопросами воспитателя о дружбе и товариществе	нравственное воспитание	в рамках занятия 2 из раздела 6	февраль
9.	Дидактическая игра «Три медведя» с предварительной беседой по сюжету русской народной сказки. Использование раздаточных материалов, рабочих тетрадей	художественно-эстетическое воспитание	в рамках занятия 3 из раздела 6	февраль
10.	Работа в тетрадях на печатной основе	воспитание положительного отношения к труду и творчеству	в рамках всех занятий	сентябрь-май

### **Список литературы.**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

Документ подписан электронной подписью.

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Волина В.В. «Праздник числа. Занимательная математика для детей» / Москва, 1993.
2. Гендейштейн, Мадышева Л.Е. «Энциклопедия развивающих игр» / Москва-Харьков, изд. «Илекса» «Гимназия» 1998.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи» / Москва, изд. «Просвещение», 1990.
4. Метлина Л.А. «Математика в детском саду» / Москва, изд. «Просвещение», 1977.
5. Никитин Б. «Ступеньки творчества или развивающие игры» / Москва, изд. «Просвещение», 1991.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. «Логика и математика для дошкольников»/ Санкт-Петербург, изд. «Акцидент», 1997.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька ...»/ Москва, изд. «Ювента», 2012.
11. Сербина Е.В. «Математика для малышей» / Москва, 1992
12. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы»/ Санкт-Петербург, изд. «Акцент», 1998.
13. Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях» / Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Вагурина Л.Я. «Я начинаю учиться». Пособие для детей дошкольного возраста. / Москва, 1995.
2. Маршак С.Я. «От одного до десяти. Веселый счет» / Москва, 1959.
3. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. «Азбука математики» / Москва, 1994.
4. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В «Математика в картинках» / Москва, 1985.

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
<b>Владелец:</b>	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	